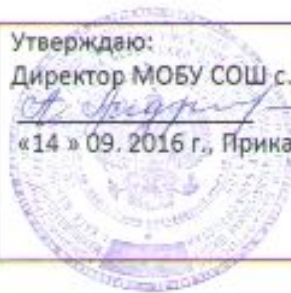


Принято
на педагогическом совете МОБУ СОШ с.Кага
«14 » 09. 2016 г., протокол № 2

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ с.Кага
 — А.М.Андреева
«14 » 09. 2016 г., Приказ № 42



ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОБУ СОШ С.КАГА
НА 2016-2020 уч.годы.

Содержание

1. Введение
2. Технология оценки качества образования
3. Организация ВСОКО
4. Формы представления результатов и их применение
5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов
6. Объекты оценки качества образования
7. Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся
8. Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения
9. Система управления качеством образования
10. План внутришкольных мониторинговых исследований качества образования
11. Мероприятия по реализации модуля «Система внутреннего мониторинга»
12. Заключение

Введение

Стратегии развития образовательных учреждений сегодня стали центром внимания образовательной политики. Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями госзаказа.

Образовательное учреждение, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, должно формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

Нормативной базой для разработки ВСОКО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МОБУ СОШ с. Кага;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОБУ СОШ с. Кага, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОБУ СОШ с. Кага.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

Основные принципы ВСОКО:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве объектов оценки определены:

- деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;
- личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов;
- компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база МОБУ СОШ с. Кага).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МОБУ СОШ с. Кага. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты

- Повышение доступности качественного образования
- Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, в олимпиадах, конкурсах
- Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
- Зависимость роста заработной платы от качества

1. Технология оценки качества образования.

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4 класса на основе контрольных работ;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.
- Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) МОБУ СОШ с. Кага в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме диагностических контрольных работ.
- Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.
- Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.
- Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

2. Организация ВСОКО

Нормативно-организационной основой ВСОКО являются:

- школьная Программа развития образования, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы, учителя школы в составе МО, педагогический совет, Управляющий совет школы.

Организационные структуры МОБУ СОШ с. Кага, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

2.3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в МОБУ СОШ с. Кага определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.3.2.. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МОБУ СОШ с. Кага;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2.3.3 МО учителей-предметников, МО классных руководителей:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей;
- анализируют ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывают исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляют сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
- готовят аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;
- изучают, обобщают и распространяют лучший опыт;
- разрабатывают методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию

инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- содействуют организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывают и внедряют в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Педагогический совет:

- участвует в разработке:
- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

Управляющий совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

3. *Формы представления результатов и их применение*

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования МОБУ СОШ с. Кага и результатов самообследования.

Результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО, с целью совершенствования ВСОКО. Полученные результаты используются в работе МОБУ СОШ с. Кага.

4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия.	1. Обязательное статистическое наблюдение.	1. Публичный доклад.	
2. Информационно-коммуникационные ресурсы.	2. Лицензирование образовательной деятельности.	2. Лицензионные документы.	
3. Кадровый состав.	3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).	3. Результаты аккредитации.	
4. Финансовое обеспечение.	4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.	4. Аналитические справки по результатам проверок.	1. МКУ УО МР
5. Управленческий потенциал.	5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	5. Экспертные заключения.	2. Общественные структуры.
6. Обеспечение лицензионных нормативов.	6. ГИА выпускников.	6. Акты, предписания.	3. Средства массовой информации.
7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).	7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.	7. Раздел портала, сайт МОБУ СОШ с. Кага.	4. Семья, родители (законные представители).
8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.	8. Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся.	8. Результаты конкурсов.	5. Учащиеся.
9. Качество результатов обучения.	9. Социологические исследования в области образования.	9. Мониторинг учебной деятельности.	
10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, метапредметные и личностные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)		10. Результаты социологических опросов.	
		11. Приказы.	
		12. Результаты ЕГЭ, ОГЭ.	

	10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ. 11. Самообследование деятельности школы.	13. Портфолио. 14. Программа развития МОБУ СОШ с. Кага. 15. Отчёт о результатах самообследования деятельности	
--	--	---	--

3. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных	Мониторинговое исследование	Классный руководитель,	в соответствии

		результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	внн с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: : школа, округ, город и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, округ, город, федерации. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: : школа, округ, город и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: : школа, округ, город и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, Зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения			
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФКГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие ООП	экспертиза	Директор, Зам.	два раза в год, в

		Соответствие учебному плану школы		директора по УВР	соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, Зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС. Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, Зам. директора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, ФКГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, Зам. директора по УВР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, Зам. директора по УВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, Зам. директора по УВР	2 раза в год
17	Информационно-	Соответствие информационно-	Экспертиза	Директор,	2 раза в

	развивающая среда	методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям		Зам. директора по УВР	год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам. директора по УВР	1 раз в триместр 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Зам. директора по ВР	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года
23	Общественно-	Доля обучающихся, участвующих в	Экспертиза	Зам.	Конец

	государственное управление и стимулирование качества образования.	ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе Попечительского совета, Управляющего совета МОБУ СОШ с. Кага		директора по УВР	учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

КРИТЕРИИ
оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы,	%
в т.ч.:	
в 2-4 классах	50 %
5-9 классах	45 %
10-11 классах	45 %
Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения	0 -0.1
в т.ч.:	
в 2-4 классах	0%
5-9 классах	0—0.1 %
10-11 классах	0 %
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	100 %
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	2-5 %
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	100 %
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	5 %
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	4 балла
9-х классов	3.5 -4 балла
11-х классов	3.5-4 балла
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение	100 %
в т.ч.:	
В 10-м классе	80-100 %
Учреждениях НПО	0 %
Учреждениях СПО	20 %
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,	100%

в т.ч.:	
В вузах	90 -100%
Учреждениях СПО	2-5 %
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	0-2%
Доля работающих выпускников 11-х классов	0 %
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	0 %
Доля обучающихся, выбывших из ОУ,	4- 6,5 %
в т.ч.:	
в 2-4 классах	0%
5-9 классах	0%
10-11 классах	0 %
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	2-5 %
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	70-80 %
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	10-15 %
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	70 -80%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	65-70 %
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	0-0,1 %

КРИТЕРИИ

оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерии оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	0- 0.5 %
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	90-100 %
Доля преподавателей пенсионного возраста	20-25 %
Доля педагогического персонала в общей численности персонала	89 %
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	0-2 %
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	25- 35 %
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	20- 30%
Количество учащихся на один компьютер	1-3 чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	5-7 чел.
Средняя наполняемость классов	7 чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	100%
в т.ч.:	
в 1-4 классах	100%
5-9 класса	100%
10-11 классов	100%

Система управления качеством образования

Уровни управления				
Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
Действия				
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.	Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: - обученность; - обучаемость;	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников. Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.		Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности и образовательного процесса.	- уровень сформированности и ОУУН; - личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.	Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.	Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
Обеспечение эффективности социального партнерства.	Обработка результатов учебного процесса по предмету.	Оформление индивидуальной карты результативности и учебного процесса.	Овладение ключевыми компетентностям и и культурой умственного труда.	Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.
Создание единой информационной системы.	Накопление достижений и формирование портфолио.	Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций.	Накопление достижений и формирование портфолио.	Участие в соуправлении школой.
Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.	Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.			

План
внутреннего мониторинга исследований качества образования
обучаемых

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга в учебном году
Корректирование и анализ социального паспорта школы	Контингент обучающихся школы	Анкетирование Сбор информации	2-3 неделя сентября
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	Обучающиеся 1, 5 классов	Сбор информации Анкетирование	3-4 неделя октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 5 классов	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	2-3 неделя октября
Уровень личностного развития обучающихся	Обучающиеся 1 - 9 классов	Тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 - 9 классов	Контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 9 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие.	1-2 неделя января
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 3 - 9 классов	Региональные мониторинговые исследования качества образования	Февраль
Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе	Обучающиеся 5 - 9 классов	Анкетирование «Школа глазами ученика»	1-2 неделя февраля
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 4 класса	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 – 8 классов	Контрольные работы за учебный год	3-4 неделя мая
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 9 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
I Педагогический мониторинг				
1.	Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО	МО	ежегодно
2.	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов.	Зам. директора по УМР	ежегодно
3.	Повышение квалификации учителей	Школа «молодого учителя», оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Зам. директора по УМР, аттестационная комиссия	ежегодно
II Обеспечение учебного процесса				
1.	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно-методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Зам. директора по УВР, Руководители МО, библиотекарь	сентябрь
2.	Оценка календарно-тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	Зам. директора по УВР, Руководители МО	сентябрь
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	2 раза в год
4.	Выполнение Устава	Контроль посещаемости,	Администрация	В течение года

	школы, единых требований	ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения		
III Мониторинг качества обучения				
1.	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2.	Качество знаний учащихся	Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены.	Администрация	В течение года
3.	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточной аттестации : - по предметам; - по классам; - по ступеням обучения; - по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей – предметников классных руководителей по итогам четверти и года.	Администрация	В течение года По итогам аттестационных периодов
4.	Степень готовности учащихся 1 – го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Зам. директора по УВР, логопед	(I Четверть)
5.	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены по форме ЕГЭ	Зам. директора по УВР, руководители МО, психолог	(IV Четверть)
IV Профорientационная работа				
1.	Предпрофильная ориентация	Ориентационные и элективные курсы по	Администрация	ежегодно

	учащихся 9 – х классов	выбору, анкетирование учащихся и их родителей.		
2.	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	Психолог	ежегодно
3.	Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления: - в ссузы, вузы, - по направлениям (специальностям)	Администрация	Август – сентябрь
V Мониторинг качества воспитания				
1.	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	Зам. директора по УМР	Февраль
2.	Мониторинг здоровья	Президентские состязания, ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация	Администрация, Медсестра, соц. педагог, кл. руководители	ежегодно
3.	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	Зам. директора по УМР	В течение года

Заключение

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Но не существует пока еще методик такого прогнозирования, хотя в современных идеях управления качеством посылки к прогнозированию уже имеются. Они включают предвидение изменения результата образования от квалификации к компетенциям и далее к человеческому капиталу, изменение цели и общественного статуса образования.

Сегодня чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. По-видимому, в дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т. е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством. Большое значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае ВСОКО станет инструментом реализации политики в области образования.