

Аналитический отчет по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МОБУ СОШ с. Кага по итогам 2021-2022 учебного года

В 2021/2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение следующих целей и задач:

ЦЕЛЬ:

Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.
5. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
7. Подготовить выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2022 году.
8. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к ЕГЭ с учетом ЗОН РИСКА по результатам ЕГЭ-2021.
9. Внедрить во ВСОКО новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований подготовки обучающихся.
10. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам по всем предметам.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем, основными направлениями развития системы оценки качества образования остаются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, Управляющим советом проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- -мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 3 раза в год), диагностические работы в 9, 11 классах в рамках подготовки к ГИА;
- - состояния преподавания учебных предметов, внеурочных занятий, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- - контроль состояния преподавания в 1-9 классах, 10-11 классах (домашнее обучение) с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся;
- -изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- -мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, на заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ СОШ с.Кага задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы села, района, города.
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Проблема достижения высокого качества образования для школы всегда является приоритетной. Усилиями педагогического коллектива удается добиваться стабильности в ряде показателей, что дает возможность контролировать ситуацию обученности школьников и переходить к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и качества обучения говорят о реализации большинством преподавателей дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели контингента учащихся в МОБУ СОШ с. Кага в период с 2017-2018 уч. г по 2021- 2022 уч. г.

Учебный год	Число обучающихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2017-2018	62	29	27	6
2018-2019	56	25	30	1
2019-2020	59	21	36	2
2020-2021	63	26	35	2
2021-2022	65	23	39	3

Выводы: Учет детей, который ежегодно проводится по микрорайонам с. Кага, свидетельствует о сокращении количества детей.

Учебная нагрузка 2021-2022 учебный год

Классы	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	21	23	23	23	29	30	32	33	33	24 час. Дом.об.	12 час. Дом.об.

Вывод: начальная и основная школа с 1 сентября работала по пятидневной неделе.

**Отчет качества преподавания по годовым оценкам за 2021--2022 уч. год по ОО
МОБУ СОШ с.Кага**

Предмет	Учеников	Успеваемость				Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Учитель
		Отл	Хор	Уд	Неуд				
Русский язык	42	8	19	13	2	3,8	97,6	62	Мельникова Л.М.
Литература	21	11	6	4	0	4	100	58,3	Мельникова Л.М.
Русский язык	14	1	6	7	0	3,6	100	52,2	Исмагилова В.А
Математика	14	2	5	7	0	3,6	100	52,2	Исмагилова В.А
Литературное чтение	14	7	5	2	0	4,4	100	88,9	Исмагилова В.А
Технология (девочки)	19	19	0	0	0	5	100	100	Исмагилова В.А
ИЗО	24	13	6	0	0	4,7	100	100	Петрова А.А.
Музыка	24	14	5	0	0	4,7	100	100	Петрова А.А.
География	54	17	23	2	0	4,3	100	74	Исакина Т.П.
Ок. мир	10	3	4	3	0	4	100	70	Аверьянова В.В.
История	42	16	20	6	0	4,2	100	90,4	Черепенькина И.А.
Обществознание	35	7	21	7	0	4,1	100	87,5	Черепенькина И.А.
Информатика	32	20	12	0	0	4,6	100	100	Черепенькин В.И.
Физика	32	2	18	12	0	3,6	100	51,7	Черепенькин В.И.
Алгебра	9	0	2	7	0	3,2	100	22,2	Черепенькин В.И.
Геометрия	9	0	7	2	0	3,8	100	77,8	Черепенькин В.И.
Математика	2	0	1	1	0	3,5	100	50	Черепенькин В.И.
Технология (мальчики)	11	6	5	0	0	4,6	100	100	Федоров Е.С.
Математика	65	6	17	7	4	3,7	95,2	58,6	Варфоломеева Л.Н
ОБЖ	20	15	5	0	0	4,4	100	100	Варфоломеева Л.Н
Биология	42	2	25	15	0	3,6	100	52,3	Кононова С.Ю.
Химия	20	2	7	11	0	3,3	100	36,5	Кононова С.Ю.
ИЗО	22	13	8	1	0	4,5	100	95,2	Кононова С.Ю.
Литература	21	6	11	4	0	4,2	100	78,2	Мельникова О.И.
Музыка	22	9	11	2	0	4,4	100	92,5	Мельникова О.И.
Технология	24	14	5	0	0	4,8	100	100	Петрова А.А.
Искусство	8	5	3	0	0	4,6	100	100	Черепенькина И.А.
Английский язык	61	15	28	18	0	4	100	70	Черепанова М.Ф.
Немецкий язык	20	10	7	3	0	4,3	100	85	Копылова Т.Н.
Физкультура	66	58	3	0	0	4,9	100	100	Фёдоров Е.С.

Выводы: как показывает анализ достигнутых показателей на конец года, коллектив старается реализовывать поставленные задачи по совершенствованию работы над повышением качества преподавания предметов.

Учителя-предметники провели контрольные итоговые работы и переводные экзамены согласно утвержденному графику и Положению о промежуточной, текущей аттестации обучающихся. Традиционно в обязательном порядке были проведены контрольные работы по русскому языку и математике и на уровне НОО, и на уровне ООО.

Результаты контрольных работ по русскому языку и математике по итогам 2021-2022 уч. года в переводных классах выглядят следующим образом:

Результаты контрольных работ по русскому языку и математике на конец 2021-2021 уч.г. в переводных классах												
Предмет	клас с	К-во уч уч- ся	Писа ло	Получили отметки					СОУ	Успе в	кач -во	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2	ср.б.				
Рус.яз.	1	5	5	1	2	1	1	3,6	56	80	60	Мельникова О.И.
Рус.яз.	2	9	9	1	3	3	2	3,5	37	78	44	Исмагилова В.А.
Рус.яз.	3	5	5	1	2	2	0	3,8	60	100	60	Аверьянова В.В.
Рус.яз.	4	5	5	0	4	1	0	3,4	58	100	80	Исмагилова В.А.
Итог		24	24	3	11	7	3	3,6	52,7	89,5	61	
Рус.яз.	5	7	7	2	4	1	0	4	50	100	71	Мельникова Л.М.
Рус.яз.	6	3	3	1	1	1	0	4	67	100	67	Мельникова Л.М.
Рус.яз.	7	12	12	3	3	4	2	3,6	46	83	50	Мельникова Л.М.
Рус.яз.	8	8	8	3	3	2	0	4	66	100	75	Мельникова Л.М.
Рус.яз	10	2	2	0	2	0	0	4	64	100	100	Мельникова Л.М.
Итог		32	32	9	13	8	2	3,9	59	97	73	
Матем.	1	5	5	2	1	2	0	4,2	73	100	60	Мельникова О.И.
Матем.	2	9	9	2	3	3	1	3,6	50	89	57	Исмагилова В.А.
Матем.	3	5	5	1	1	2	1	3,2	50	80	40	Аверьянова В.В.
Матем.	4	5	5	2	1	2	0	4	67	100	60	Исмагилова В.А.
Итог		24	24	7	6	9	2	3,8	60	92	54,2	
Матем.	5	7	7	0	5	2	0	3,7	56	100	71	Варфоломеева Л.Н
Матем.	6	3	3	0	1	2	0	3	45	100	33	Варфоломеева Л.Н
Матем.	7	12	12	3	3	2	4	3,4	52	67	50	Варфоломеева Л.Н.
Матем.	8	8	8	3	3	2	0	4	71	100	75	Варфоломеева Л.Н.
Матем.	10	2	2	0	1	1	0	3,5	50	100	50	Черепенькин В.И.
Итог		32	32	6	13	9	4	3,5	54,8	93,4	55,8	

Была проведена аттестация учащихся 10-11 классов, находящихся на домашнем обучении

Результаты обученности по школе за 2021-2022 учебный год по ступеням образования:

Класс	Ученики									Ср. балл	Общи й % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающи е		Неуспевающ ие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			

2	9	0	0	4	44	5	56	0	0	4,2	44,4	48,4
3	5	0	0	2	40	3	60	0	0	4,1	40	47,2
4	5	0	0	2	40	3	60	0	0	4,2	40	47,2
НОО	19	0	0	8	41,3	11	58,7	0	0	4,2	57	51,9
5	7	0	0	6	85,7	1	14,3	0	0	4	85,7	60
6	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0	4	66,7	54,7
7	12	0	0	5	41,7	2	16,7	5	41,6	3,5	41,7	39,3
8	8	2	25	2	25	4	50	0	0	4,2	50	59
9	9	0	0	1	11,1	8	88,9	0	0	4	11	39
ООО	39	2	5	16	46	16	40,6	5	8,4	3,9	51	50,4
10	2	0	0	1	50	1	50	0	0	4,2	50	50
11	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,5	0	36
СОО	3	0	0	1	25	2	75	0	0	3,8	25	43
Школа	61	2	1,7	25	37,4	29	58,1	5	2,8	3,6	44,3	48,4

Для сравнения эти показатели 2020-2021 года:

Класс	Ученики									С р. бал л	О бщи й % кач. зн.	О бщи й СО У (%)
	В сего	Отличники		Хорошист ы		Успеваю щие		Неуспева ющие				
		Все го	%	Все го	%	В сего	%	В сего	%			
1 Ступень	16	0	0	9	57	7	43	0	0	4,2	57	51,9
2 Ступень	35	2	6	12	37	20	54	1	3	3,8	43,6	51,6
3 Ступень	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,9 5	50	66,3
Школа	53	2	4	22	41	28	53	1	2	4	50,2	56,6

Выводы: из таблиц видно, что показатели понизились, динамика отрицательная.

Количество отличников и хорошистов по итогам 2021-2022 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10 класс	11 класс	Всего по школе
«5»	0	2	0	0	2
«4»-«5»	8	15	1	0	24

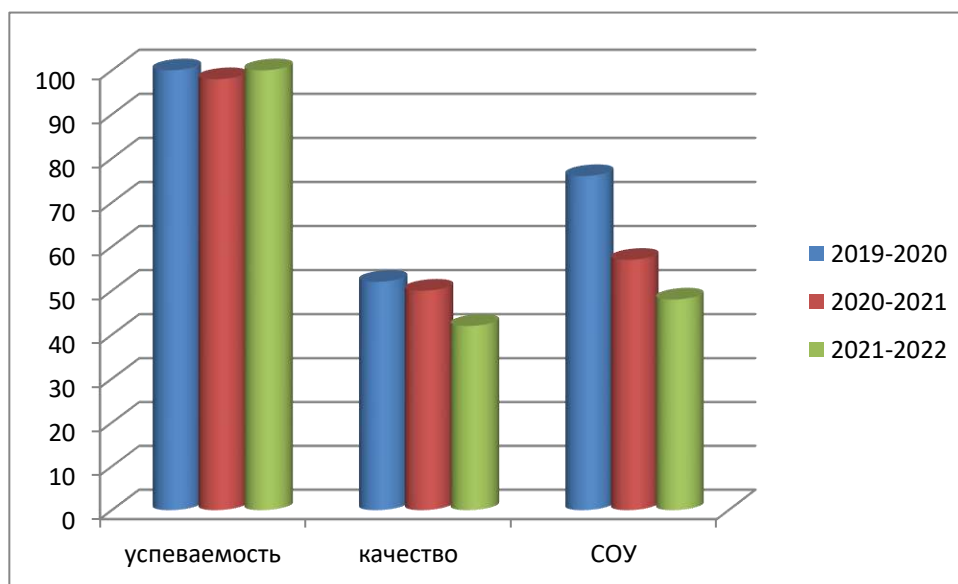
Количество отличников и хорошистов по итогам 2020-2021 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10 класс	11 класс	Всего по школе
«5»	0	2	0	0	2
«4»-«5»	9	11	0	1	21

В 2021-2022 учебном году повысился процент хорошистов. Педколлективу необходимо поддерживать мотивацию учащихся, активно формировать интерес к предмету, воспитывать стремление к приобретению знаний, к становлению образованной личности. Нужно вовлекать ребят в предметные викторины, конкурсы, олимпиады с целью развития их интеллектуального и творческого потенциала.

Динамика успеваемости за 3 года

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп-ть	Кач-во	СОУ	Усп-ть	Кач-во	СОУ	Усп-ть	Кач-во	СОУ
100	52	76	98	50	57	100	42	48



Выводы: анализируя количественные и качественные результаты обученности, можно отметить снижение качества и степени обученности учащихся, динамика отрицательная.

Хорошая мотивация к обучению наблюдалась у учащихся 2-4 классов, 5-7 классов.
Низкая мотивация к обучению наблюдалась у учащихся 8, 9 классов.

1.2. Формирование функциональной грамотности школьников

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- понимающий, что жизнь среди людей
- это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Цель учителя - развить ребёнка.

- Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.
- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Условия достижения данной цели:

- обучение носит деятельностный характер:
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности:
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели:
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса:
- используются технологии ЛОО

Приемы:

- Технология проектной деятельности.
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.
- Уровневая дифференциация обучения.

-Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедии, библиотека).

В 2021-2022 учебном году учащиеся 5-9 класса активно работали на портале «Российская электронная школа» с использованием банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Результаты выглядят следующим образом

Функциональная грамотность	Класс	Количество участников	Уровень сформированности
Финансовая грамотность	7	12	высокий – 1ч. средний – 10 ч. низкий – 1ч.
Математическая грамотность	5	7	средний – 6 ч. низкий – 1ч.
Глобальные компетенции	9	9	низкий – 9 ч.
Глобальные компетенции	5	7	средний – 1 ч. низкий – 6 ч.
Креативное мышление	6	3	средний – 2 ч. низкий – 1 ч.
Креативное мышление	7	12	средний – 6 ч. низкий – 6 ч.
Креативное мышление	5	6	высокий – 4 ч. средний – 1 ч. низкий – 1 ч.
Естественнонаучная грамотность	9	8	низкий – 5 ч. недостаточный – 3 ч.
Естественнонаучная грамотность	8	8	средний – 6 ч. низкий - 2 ч.
Читательская грамотность	8	8	повышенный – 1ч. средний – 1 ч. низкий – 3 ч. недостаточный – 3ч.
Читательская грамотность	9	8	средний – 3 ч. низкий – 5 ч.

Анализ организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов в 2021-2022 учебном году.

9 класс

К итоговой аттестации учащиеся 9, 11 классов готовились в течение всего учебного года. Уже в первой четверти были определены предметы для сдачи ГИА по выбору. Все 9 учащихся 9 класса выбрали для сдачи ОГЭ географию и обществознание. Учителя русского языка, математики, географии и обществознания готовили девятиклассников с учетом изменений в КИМах. По итогам каждой четверти проводили диагностические работы в формате ОГЭ, результаты обсуждались на педсоветах и совещаниях. По устному собеседованию все учащиеся 9 класса получили зачет. Все выпускники 9 класса выполнили и защитили проекты. Годовые оценки у всех учащихся 9 класса не ниже удовлетворительных, поэтому к итоговой аттестации они все допущены. По русскому языку ОГЭ сдали все 9 учащихся 9 класса. Процент успеваемости – 100%, качество – 67%. По географии ОГЭ сдали все учащиеся 9 класса. Процент успеваемости – 100%, качество – 89%. По математике ОГЭ сдали 6 учащихся из 9. Процент успеваемости – 67%, качество – 22%. По обществознанию ОГЭ сдали 8 учащихся из 9. Процент успеваемости – 89%, качество – 0%. Предстоит пересдача в резервные сроки

В 11 классе обучался один выпускник (домашнее обучение), который сдавал экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике. По русскому языку он получил оценку «4», по математике «3». Аттестат о среднем общем образовании выпускником 11 класса получен.

1.3 Здоровье обучающихся

Показатели уровня физического развития школьников в 2021-2022 уч. году

Класс	Количество учащихся	Медицинская группа				Физкультурная группа		
		1	2	3	5	Осн.	Подг.	Спец.
1	5	3	2	0	0	5	0	0
2	9	3	6	0	0	9	0	0
3	5	3	2	0	0	5	0	0
4	5	0	5	0	0	4	1	0
5	7	1	6	0	0	6	1	0
6	3	1	1	1	0	2	1	0
7	12	2	9	1	0	9	3	0
8	8	3	5	0	0	7	1	0
9	9	2	5	2	0	6	3	0
Итого	63	18	41	4	0	53	10	0

Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью в 2021-2022 учебном году

Внеурочная деятельность	Показатели
Общая физическая подготовка	
1-4 классы	100%
5-9 классы	100%

Согласно графику ГБУЗ РБ БЦКРБ Кагинская амбулатория ежегодно проводит медицинский осмотр детей.

Классными руководителями отслеживается посещаемость учащихся, ведется учет пропущенных дней и занятий, в том числе по болезни. В прошедшем учебном году было пропущено по болезни 578 дней, на одного ученика приходится 9,3 дня.

Был проведен мониторинг выявления «Уровня тревожности» среди обучающихся 6-8 классов. В мониторинге приняли участие 23 обучающихся. Результаты выглядят следующим образом

Общая тревожность				Тревога во взаимоотношениях со сверстниками				Тревога в связи с оценкой окружающих				Тревога во взаимоотношениях с родителями				Тревога во взаимоотношениях с учителями			
Н	С	В	КВ	Н	С	В	КВ	Н	С	В	КВ	Н	С	В	КВ	Н	С	В	КВ
8	10	1	0	8	7	2	0	9	5	4	0	6	9	3	0	10	7	2	0

Тревога, связанная с успешностью в обучении				Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения				Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний				Снижение психической активности, связанное с тревогой				Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой			
Н	С	В	КВ	Н	С	В	КВ	Н	С	В	КВ	Н	С	В	КВ	Н	С	В	КВ
6	8	4	0	5	8	5	0	5	11	2	0	6	12	0	0	9	8	1	0

Вывод: по результатам мониторинга у большинства учащихся выявлен низкий уровень тревожности по разным направлениям.

1.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками.

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах.

Результативность участия учеников в предметных олимпиадах и конкурсах по итогам 2021-2022 учебного года:

1. Школьный этап

		Информация													
		об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году													
№ п.п.	Предмет	Количество участников									Итого 4-11	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников на муниципальном уровне
		4	5	6	7	8	9	10	11						
1	Английский язык										0			0	
2	Астрономия										0			0	
3	Биология		1	1	6	2	1				11	0	5	5	1
4	География				4	1	1				6	1	0	1	
5	Информатика										0			0	
6	История				3	1					4	0	0	0	
7	Искусство (МХК)										0			0	
8	Литература		3	1	3	3	2				12	1	0	1	1
9	Математика		2	1	4	2	1				10	0	0	0	
10	Немецкий язык										0			0	
11	Обществознание				6	3	3				12	1	0	1	1
12	ОБЖ					2	2				4			0	
13	Право										0			0	
14	Русский язык	3	2	1	4	4	2				16	1	2	3	1
15	Технология					1					1	0	0	0	
16	Физика					1	1				2	0	2	2	2
17	Физическая культура											0			

18	Французский язык									0			0	
19	Химия						1			1	0	0	0	
	ИТОГО:									0			0	
										0			0	
										0			0	
										0			0	
		3	8	4	30	20	14	0	0	79	4	9	13	6

II. Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня в 2021-2022 уч. году

№ п\п	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат
1	8	Всероссийская олимпиада школьников: Русский язык Биология Обществознание	Муниципальный	Черепенькина Арина (победитель) Черепенькина Арина (победитель) Черепенькина Арина (призёр) Черепенькина Арина (участник) Черепенькина Арина (участник) Байназаров Айтуган (участник)
	8, 9	Литература Физика		
2	8	Фотоконкурс «Ох уж эта осень...»	Школьный	Серегина Анастасия (1 место) Черепенькина Арина (2 место) Абдуллина Кира (3 место)
3	7,8	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» XXXII муниципальный слет юных экологов и лесоводов «Исследователи природы»	Международный Муниципальный	Черепенькина Арина (победитель) Команда: Кузнецова Алена (7 класс), Варфоломеева Лилиана (8 класс), Сорокин Егор (8 класс) Черепенькина Арина (8 класс) – I место
4	8	Конкурс презентаций «Моя альтернативная ёлочка»	Муниципальный	Черепенькина Арина (3 место) Варфоломева Марианна, Варфоломеева Лилиана, коллектив 1 класса - участники
5	5,8			
6	8	Конкурс чтецов «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц», посвященный 260-летию города Белорецка	Муниципальный	Черепенькина Арина (2 место) Фёдоров Никита (3 место)
		Учебно-практическая конференция среди учащихся	Муниципальный	Черепенькина Арина (победитель)

7		школ города Белорецк и Белорецкого района в номинации «Русский язык и литература»		
		Конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку»	Школьный	Черепенькина Арина (Гран-при) Абдуллина Кира (1 место) Трифонова Ксения (2 место) Борисова Катя (3 место)
8	8	Конкурс эссе, посвященный педагогическим профессиям, проходивший в рамках Валавинских педагогических чтений «Моя педагогическая династия»	Муниципальный	Черепенькина Арина (3 место)
9	8	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Региональный	Черепенькина Арина (Победитель 2 степени)
10	5	Республиканский конкурс рисунков и фотографий «Дорожные картинки»	Муниципальный	Петрова Виктория (3 место) Бурулева Анастасия (3 место) Боброва Нина (3 место)
11	5-9	Второй Всероссийский патриотический конкурс творческих коллективов и исполнителей «Пока мы живы - мы помним!»	Всероссийский	Фёдоров Никита (1 место)
12		Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	Международный	Число участников: 11
13	2-9	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	Международный	Серегина Анастасия (2 место в регионе) Число участников: 12
14	5, 8	Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 «Сириус»	Всероссийский	Математика (Бурулева Анастасия 5 класс, Петрова Виктория 5 класс, Черепенькина Арина 8 класс, Варламова Светлана 8 класс. Биология (Сорокин Егор 8 класс, Варфоломеева Лилиана 8 класс, Черепенькина Арина 8

15	7,8			класс)
16	9	Творческий конкурс по финансовой грамотности «Финансовая грамотность в рисунках»	Региональный	Число участников: 7
17	2-4	Викторина по финансовой грамотности	Муниципальный	Ульянова Евгения (2 место)
18	6	Турнир по шахматам	Школьный	Еремеева Ангелина (1 место), Варфоломеева Марианна (2 место), Хабибуллина Гульсина (3 место), Егунов Ярослав (1 место), Зайцев Илья (2 место), Петров Артем (3 место)
19	7	Республиканский конкурс рисунков «Зеленая планета 2022»	Муниципальный	Борисова Катя (1 место), Трифонова Ксения (3 место)
20	1-4	Всероссийский конкурс рисунков «Мир заповедной природы» в рамках экологической акции «Марш парков 2022»	Муниципальный	Абдуллина Кира, Андриянова Виктория, Кузнецова Алёна - участники
20	1-4	Конкурс рисунков «Армия глазами детей»	Школьный	Варфоломеева Марианна (1 место), Еремеева Ангелина (2 место), Зайцев Илья (3 место)
21	3-4	Конкурс рисунков «Поздравительная открытка к 23 февраля» в стиле графика	Муниципальный	Варфоломеева Марианна, Егунов Ярослав, Еремеева Ангелина - участники
22	9	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Региональный	Ульянова Евгения (2 место)
23	1	Экологическая акция «Марш парков 2022» в номинации «Нет - свалке, да смекалке»	Муниципальный	Фенапетов Родион - участник
24	9	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2021»	Региональный	Ульянова Евгения, Нургалина Эльвина - участники
25	1	Международная олимпиада «Умный мамонтенок»	Международный	Кочетков Никита (окружающий мир – 3 место), Фенапетов Родион – 2 место), математика - участники

26	1,2,4	II Всероссийская дистанционная олимпиада «Познавай-ка»	Всероссийский	Математика: Фенапетов Родион (2 место), Егупов Ярослав (1 место), Еремеева Ангелина (1 место), Зайцев Илья (1 место) Русский язык: Зайцев Илья, Егупов Ярослав (3 место) Окружающий мир: Фенапетова Кристина (3 место)
----	-------	--	---------------	--

ВЫВОДЫ: Анализируя результаты ежегодной Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать выводы о том, что в 2021-2022 учебном году результативность участия наших учеников в муниципальных олимпиадах высокая. Достаточно хорошие показатели в организации и участии в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Наибольшую заинтересованность в привлечении учащихся к конкурсам проявили Мельникова О.И., Кононова С.Ю., Черепенькина И.А., Варфоломеева Л.Н.

Рекомендации: Учителям – предметникам, классным руководителям активнее вовлекать в предметные олимпиады и конкурсы различного уровня учащихся школы. Развивать научно-исследовательскую работу, поощрять инициативу учеников. Продолжить практику организации на базе школы предметных фестивалей, семинаров, конференций, ученических чтений, смотров проектных работ, спортивных соревнований школьного, межрайонного и городского уровня, которые дадут возможность реализовать научный и творческий потенциал ученикам нашей школы.

Результаты спортивно-массовой работы

Спортивно-массовая работа проводилась в рамках школы и на муниципальном уровне. В 2021-2022 учебном году учащиеся школы приняли участие в 67-ой традиционной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Белорецкий рабочий» и в 31-ой традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной памяти Героя Советского Союза Ш.Я. Ямалетдинова и 77-ой годовщине Победы в ВОВ.

В школе была организована работа в рамках проекта «Здоровое поколение – сильный регион». Команда обучающихся приняла участие в зональном фестивале ГТО, где заняла 1 место. На муниципальном этапе – 3 место.

Команда учащихся МОБУ СОШ с. Кага приняла участие в 67-ом туристском слёте на приз главы администрации муниципального района Белорецкий район, где заняла 1 место в номинации «Знай и люби родной край», 3 место в номинации «Туристские навыки и быт», 3 место в номинации «Конкурсная программа».

Рекомендации: Учителю физкультуры мотивировать учащихся на самостоятельные систематические занятия спортом, вести подвижный образ жизни, обеспечивать полную реализацию плана спортивно-массовой работы, систематически проводить тренировки перед соревнованиями и обеспечивать участие в соревнованиях разного уровня. Вести целенаправленно и активно работу по вовлечению учащихся школы к подготовке и сдаче норм ГТО. Активизировать работу Спортивного клуба школы. В 2021-2022 учебном году 30 учащихся зарегистрировались на сайте ГТО.

1.5. Удовлетворённость учащихся и родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОО

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

В этом учебном году анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса», проводилось среди родителей учащихся 1-11 классов.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	51	14	0
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	51	14	0
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (предметы из шк. компонента, профили, кружки и др.).	65	0	0
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	52	13	0
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	51	14	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	49	16	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	48	17	0
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	62	3	0
	ИТОГО: (среднее значение,%)	81,5%	18,5%	0%
Условия и оснащённость образовательного учреждения				
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	47	18	8
2.	В школе уютно, красиво, чисто.	65	0	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	63	2	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	33	32	5
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	61	4	0

6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	32	33	0
7.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	60	5	1
8.	Я доволен условиями труда в школе.	59	6	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	65	0	0
	ИТОГО (среднее значение,%)	83%	15%	2%

Психологический комфорт в образовательном учреждении.

1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	59	4	2
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	61	2	2
3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	64	1	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	60	5	0
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	40	15	0
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	63	2	0
7.	Я доволен(а) обучением в школе.	57	8	0
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	59	6	0
	ИТОГО (среднее значение,%)	90%	9%	1%

Система управления и профессионализм педагогических кадров.

1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	60	5	0
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	60	5	0
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	65	0	0
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	58	5	2

5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	48	17	0
6.	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	49	16	0
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	65	0	0
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	50	13	2
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	51	14	0
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	64	0	1
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	49	16	2
	ИТОГО (среднее значение,%)	87%	12%	1%

Вывод: на основании вышеизложенного материала был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) учащихся МОБУ СОШ с. Кага образовательным и воспитательным процессом, об эффективности функционирования данного учебного заведения.

Родители и учащиеся удовлетворены качеством воспитательного процесса в школе.

Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников организацией воспитательного процесса в школе.

1.5. Профессиональное самоопределение выпускников

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка по направлению «Твоя профессиональная карьера».

Проводилось анкетирование учащихся 9 класса с целью определения их профессиональных склонностей и оказания помощи в выборе профессии, проводились родительские собрания, классные часы по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы, студентами различных учебных заведений.

Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	ССУЗы	НПО	ВУЗы	ССУЗы	НПО	ВУЗы	ССУЗы	НПО	ВУЗы
11	0	0	1	0	0	0			0
9	4	1	-	2	1	-			-

В 2021-2022 учебном году выпускник 11 класса планирует поступление в ССУЗ г. Уфа, либо г. Магнитогорск, выпускники 9 класса ССУЗы г. Белорецк, г. Уфа, г. Магнитогорск

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МОБУ СОШ с.Кага разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2.2. Учебный план

Учебный план МОБУ СОШ с.Кага на 2021-2022 учебный год был составлен в соответствии с действующими законодательными документами в сфере образования. Учебный план выстроен на основе ФГОС НОО (1-4 классы), ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 класс)

Учебный план МОБУ СОШ с.Кага направлен на достижение следующих целей:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ образования.

- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей, обучающихся в самообразовании.

-Создание условий для творческой деятельности учащихся, для развития индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его интересов и психологических особенностей.

-Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни.

-Создание и развитие единого информационного пространства школы, применение информационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности.

-Обеспечение системности процесса обучения путем осуществления метапредметных связей.

-Интеграция процессов обучения и воспитания путем усиления воспитывающей составляющей и широкого использования различных форм внеурочной работы

Учебный план учреждения включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на всех ступенях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно- методических комплексов.

В образовательном учреждении соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам учебного плана.

Формирование школьного компонента происходило по следующим критериям:

- Потребность и интересы учащихся и их родителей (законных представителей)

Учебный план за 2021-2022 учебный год реализован полностью. Программный материал пройден по всем предметам.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе ООП.

Все Рабочие программы соответствуют принятому в школе Положению о Рабочей программе.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

2.3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В МОБУ СОШ с. Кага работают кружки по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное («Шахматы», «Юный исследователь», «Занимательная

ботаника)), духовно- нравственное, (Краеведение) общекультурное («Юный художник»), социальное («Информационная безопасность», «Предпрофильная подготовка», «Финансовая грамотность»). Все кружки бюджетные, платных услуг школа не оказывает.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет **100%**.

Работа по реализации образовательной программы в части «Внеурочная деятельность» осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Кага.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола, которые сдаются педагогом заместителю директора по УВР.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика, который позволяет определить уровень сформированности УУД и карту развития метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность осуществлялась и в рамках дистанционного обучения. На конец учебного года осуществлена промежуточная аттестация всех учащихся по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ с. Кага реализуется в пределах финансирования.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

Модернизация образования предполагает новые цели начального и основного образования: научить школьников учиться, формировать у них навыки универсальной учебной деятельности.

Результаты диагностики воспитанности учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали удовлетворительный уровень. Программу 1 класса освоили все учащиеся.

Рекомендации: усилить индивидуальную работу с учащимися, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы. Налаживать тесное сотрудничество с родителями.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования:

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

базового уровня (« выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;

повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

По плану внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС НОО и ООО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование,
- разработаны программы внеурочной деятельности,
- отслеживается адаптация учащихся 1-х классов с выявлением уровня развития на данный период,
- проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,
- проанализирована учебно- воспитательная работа в 4 классе с учетом ФГОС НОО, учителями были даны открытые уроки с применением современных технологий, актуальных в рамках ФГОС.

При посещении уроков завучем большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, а также реализации **Программы воспитания**.

На уроках учителя часто используют игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

При выборе средств обучения учителя стремятся учитывать индивидуальные особенности детей, обращают внимание на подбор и содержание нового учебного , что способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

У всех учащихся ведутся портфолио, где размещены итоги диагностик, проектные работы, грамоты.

По результатам этого года работы в режиме ведения стандартов второго поколения можно сделать следующие **выводы**: учителя, работающие в режиме ФГОС, в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности учащихся. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности, поддерживают интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников. В основе работы с такими учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;

- контроль за подготовкой к ГИА , к аттестации в традиционной форме;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
 - контроль за воспитательной работой классных руководителей;
 - за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка дневников, рабочих тетрадей учащихся, тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., муниципальным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, разовый, выборочный, промежуточный, индивидуальный.

Анализ посещенных уроков показывает, что большинство учителей-предметников работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Но есть педагоги, которые получали замечания из-за нарушений требований к рабочим программам и к реализации содержания программы через календарно-тематическое планирование.

Многие учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока, но некоторыми педагогами к планам отношение формальное, что можно было заметить при посещении их уроков.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом принципы Программы работы с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике в 2021/2022 учебном году сократился процент неуспевающих учеников. В этом учебном году все учащиеся переведены в следующие классы. Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников.

2.6. Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию требования ФГОС НОО и ООО способствует развитию школьников: помогает приобрести социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирует позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. Поэтому качеству организации и проведения внеурочных занятий уделялось особое внимание администрации. Зам. директора по ВР посещала внеурочные занятия, проводимые педагогами школы, проводился анализ посещенных занятий, вопрос о качестве реализации программ по внеурочной деятельности заслушивался на педсовете, совещании при директоре, на родительском собрании.

Следует отметить особенно добросовестное и качественное проведение внеурочных занятий Черепенькиным В.И., Кононовой С.Ю, Мельниковой О.И., Исакиной Т.П.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс в МОБУ СОШ с.Кага осуществляется в основном здании, где располагаются школьные кабинеты, мастерские, спортзал, библиотека, столовая (адрес: ул.Ленина,27).

Образовательный процесс осуществляется в помещениях и кабинетах, оснащенных **достаточным** количеством наглядных пособий, информационно - технических средств.

Не все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

При школе имеются спортивные площадки, представленная семью снарядами, и полоса препятствий, которая требует ремонта.

В школе имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся.

Обучение учащихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной учебной неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором с частным охранным предприятием в школе организован пропускной режим.

Установлены противопожарная сигнализация и система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана определенная материально-техническая база, позволяющая выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с установленными требованиями и нормами. Материально-техническая база в 2021-2022 учебном году значительно улучшилась. Были приобретены проекторы, компьютеры.

С 13.01.2022 года на базе школы создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Оборудование школы :

Помещения	Количество
Учебный кабинет	13
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Кабинет дошкольного образования	1
Кабинет информатики	1
Мастерская обслуживающего труда	1
Мастерская технического труда	1
Кабинет ОБЖ	1

3.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Информационно-развивающая среда.

Компьютеров и ноутбуков – 28 шт
Принтеров – 7 шт.
Сканеров – 1 шт
Мультимедийных проекторов – 4 шт
Интерактивных досок – 2 шт.

С 2013 года школа подключила электронный журнал/дневник. Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение».

Администрация школы постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы школы.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Состояние книжного фонда:

Состоит на 01.06.22 г. – 9777 экз.

Состояние фонда учебников:

Состоит на 01.06.22 г. – 1318 экз.

Фонд библиотеки на нетрадиционных носителях (медиаотека) – 29 экз.

Книговыдача (основной фонд) – с сентября 2021 года по июнь 2022 г 2836 экз.

Количество учащихся - 63, из которых 63 человека являются читателями школьной библиотеки.

Читателями библиотеки являются 20 работников школы, из них 14 педагогических работников.

Обращаемость (основной фонд) – с января 2021 года 0,23

Усредненное количество посещений в день (сентябрь 2020- июнь 2022 года) - 19 человек

Периодические издания -2 полугодие 2021 года 6 экз. 1 полугодие 2022 года- 6 экз.

3.3 Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами, приобретаемыми по инициативе зав.кабинетами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов и выдается Акт-разрешение на проведение занятий.

3.4 Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии совместно с Попечительским советом регулярно проводят проверки по организации питания школьников. Информация о состоянии организации питания учащихся заслушивается на заседаниях педагогического и попечительского советов. Предоставление обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в

школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

В школьной столовой организована витаминизация обедов.

3.5 Использование социальной сферы микрорайона и города

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями.

Реализация социального партнерства с объектами на территории Белорецкого района и с. Кага

Сферы сотрудничества	Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Интеллектуальная	ИРО РБ	Курсы повышения квалификации педагогов
социальная	КДН и ЗП ОДН ОМВД России по Белорецкому району.	Совместные мероприятия по профилактике правонарушений учащихся.
Социально-культурная	1. ДК с. Кага 2. Сельская модельная библиотека с. Кага	Занятия в кружках, совместные концерты, посещение краеведческого музея. Экскурсии, круглые столы, Неделя детской книги и др.

Анализируя деятельность школы в данном направлении, администрация школы пришла к выводу о том, что в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать расширять и использовать сферу социального партнерства, активнее принимать участие в различных программах разного уровня и направления, более полно использовать ресурсы местного и районно-городского уровня для удовлетворения образовательных, культурных и воспитательных потребностей школьников.

3.6 Кадровое обеспечение:

Из 14 педагогов 12 женщин, 2 мужчин.

Образование	К-во	%	Квалификационная категория							
			высшая		первая		соответствие		Не аттестованы	
Всего -14 пед. работн.	14	100	7	50%	3	21%	4	29%	0	0 %
Высшее педаг.	12	86	5	42	3	25	4	33	0	0

Высшее непедаг.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Среднее педагогическое	2	14%	2	14%	0	0	0	0	0	0	0
Среднее непедаг.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Педагогический стаж	
До 5 лет	0 -0%
До 10 лет	2 – 14%
До 15 лет	1 - 7%
До 20 лет	1-7%
Свыше 20 лет	10-72%

Педагоги регулярно повышают уровень квалификации через систему курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли 6 преподавателей – 35 % .

2019-2020	2020-2021	2021-2022	
3	6	9	

В школе ведется строгий учет прохождения преподавателями курсов в рамках 3-х лет. Поэтому все преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации.

3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

В школе создан ученический совет, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы . Актив школы состоит из представителей каждого класса. (5-9 классы)

Структура школьного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную и информационную. Для каждого вида деятельности формируются свои отделы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. В течение года члены Совета учащихся принимают активное участие в заседаниях Управляющего совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной.

С целью создания в ОО конкурентной среды, стимулирующей повышение качества знаний, через включение учащихся в самоанализ собственной познавательной, общественной и творческой деятельности в школе действует Положение о конкурсе «Ученик года», проводятся научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы. В 2021-2022 учебном году победителем школьного конкурса «Ученик года – 2022» стала ученица 8 класса Черепенькина Арина.

Родители, как равноправные участники образовательного процесса, являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет, Совет родителей. На заседаниях Совета родителей, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации образовательного процесса в школе.

В состав совета родителей входят родители от каждого класса, выдвинутые в состав родительского комитета на классных родительских собраниях. Совет родителей функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения.

Деятельность Управляющего совета школы заключается в определении основных направлений программы развития учреждения, в стимулировании труда педагогических работников, контроле за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания обучающихся, привлечении социальных партнёров и внебюджетных средств для финансово-экономического обеспечения работы образовательного учреждения.

Управляющий совет помогает администрации школы определить профиль обучения на старшей ступени, обсуждает школьный компонент образовательной программы.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МОБУ СОШ с. Кага по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными;

2. В 2022-2023 уч. году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;